

# İLKÖĞRETİM 6. VE 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKÇE DERSİ ÖDEVLERİ HAKKINDA GÖRÜŞLERİ

M. GEDİK\* -S. ORHAN\*\*

## Özet

Bu çalışma, ilköğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde verilen ev ödevleri hakkındaki görüşlerini tespit etmeyi amaçlamıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini Erzurum il merkezine bağlı Yakutiye ilçesindeki tüm ilköğretim 6. ve 7. sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrenciler; örneklemini ise aynı düzeyden ve farklı okullardan basit tesadüfi örnekleme tekniğiyle seçilen 202 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri "Türkçe Dersi Ödevleriyle İlgili Öğrenci Görüşleri Anketi" ile toplanmıştır. Toplanan veriler "Ki kare" ve "t" testi teknikleriyle analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin ev ödevleriyle ilgili görüşleri arasında cinsiyet ve akademik başarı düzeylerine göre aralarında anlamlı farklılık bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** İlköğretim öğrencileri, ödev, Türkçe dersi.

## Abstract

This study aims at identifying views about homeworks given at Turkish lesson by students attending 6th and 7th grades of primary schools. The screening model was applied in the research. While the universe of the study consists of students who attend 6th and 7th grades of all primary schools in Yakutiye, Erzurum, the pattern of the study consists of 202 students from the same level, and from different schools, who were chosen by a simple random pattern technique. The datum of study collected with the survey titled "Students' Views about Turkish Lesson Homeworks". The received datum was analyzed by the "t" test and "chi square". According to the consequences, there are significant differences in students' views about homeworks, in accordance with their gender and success levels.

**Key words:** Primary school students, homework, Turkish lesson.

---

\* Yrd. Doç. Dr. Mehmet Gedik, Siirt Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, mehmetgedik2925@hotmail.com

\*\* Dr. Salih Orhan, salihorhan2009@hotmail.com.

## 1. GİRİŞ

Çağımız, bilginin her alanda günlük yaşantımızın içine girdiği ve kullanıldığı bir dönemdir. Bu gerçek, bireylerin kendilerini yenilemelerini ve gerekli becerileri kazanmalarını zorunlu kılmıştır. Değişen şartlara bağlı olarak bireylerden beklenen beceriler, bilgiyi yapılandırıp yeniden üretmesi ve ürettiği bilgiyi başkalarının hizmetine sunabilmesidir. Bireylere bu becerilerin kazandırılması ve geliştirilmesi, bilgilerin bireyler tarafından yapılandırılarak yeniden öğrenmesini gerektirir. Bu tür bir öğrenme, bilgilerin ezberlemesine değil, aktif olarak kullanılmasına bağlıdır. Bilgiyi aktif olarak kullanan birey başkasına ait bir bilgiye sahip olmak yerine yeni durumlarda kullanabileceği kendine ait bilgiye sahiptir (Açıkgöz, 52-61: 2001). Bu da eğitim-öğretim hayatında ve uygulamalarında öğrencinin merkezde olduğu ve bizzat rol aldığı yaklaşımların önemsenmesine sebep olmuş, öğrenci merkezli yöntem ve tekniklere öncelik verilmesini sağlamıştır.

Varış'a (1985) göre öğrenen ve öğrendiğini pratiğe dönüştüren bireyin eğitiminden sorumlu olan ve bu amaçla kurulmuş olan okullar ise eğitim sürecinin en önemli kısmını oluşturur. Ancak eğitim kavramı yalnızca okulla sınırlanılmayacak kadar geniş kapsamlı bir kavramdır. Bireyin okulda ve okul dışındaki tüm öğrenim yaşantıları eğitim programı içinde değerlendirilmektedir. Eğitim programı kapsamlı ve çok boyutlu bir kavramdır. Öğretim etkinlikleri programın sadece bir boyutunu oluşturmaktadır. Dolayısı ile okulun tek işlevi de bilgi vermek değil; öğrenim içeriğini genişletmek, desteklemek ve onlara yaşam deneyimi kazandırmak da olmalıdır. Bunun gibi deneyimler ister ders içinde ister ders dışında verilsin, eğitim programı kapsamına girmektedir.

Çağdaş eğitim anlayışında bilginin öğrenci tarafından yapılandırıldığı ve ancak bu sayede kalıcı bir öğrenmenin gerçekleştirilebileceği kabul edilmektedir. Bunun sağlanabilmesi için yapılandırmacı öğretim programına uygun ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin kullanılması gerekmektedir. Ancak öğretim programımıza uygun ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin uzmanlık gerektiriyor olması ve uzun zaman alması, özellikle bu konuda yeteri kadar araştırmanın olmaması açısından önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Ayrıca kalabalık sınıflarda ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ek önlemler gerektirebilmesi, araştırma gerektiren ödevler konusunda öğrencilerin yeterli sosyal ve ekonomik imkânlarının bulunmaması olasılığı, öğretim programımıza dayalı ölçme ve değerlendirmenin tam anlamıyla gerçekleştirilebilmesi için birçok ihtiyacın karşılanması gerektiğini göstermektedir. Kütükte (2010)'ye göre ölçme ve değerlendirme tekniklerinden ev ödevleri ile ilgili uygulamalarda hem ödevin verilmesi, hem de değerlendirilmesi süreçlerinde birçok sorun ve hatalarla karşılaşılması, ödevlerden sağlanacak kazanımları olumsuz yönde etkilemektedir. Ödevlerin belirtilen faydalarını sağlamak ve eğitimde etkin bir şekilde yer alması için, ödevlerle ilgili engellerin belirlenerek çözüm yollarının aranması gereklidir.

## 6. ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersi Ödevleri

Günümüzde geçerli olan çağdaş ölçme ve değerlendirme anlayışı, Göçer (2007: 431)'e göre öğrencilere not vermekten çok öğrencilere rehberlik etmek ve en uygun öğrenme-öğretme ortamını yaratmak için sürece yön verme noktasında yoğunlaşmaktadır. Ölçme ve değerlendirme çalışması öğrencilerin görülen yetersizlikleri gidermede ve daha sonraki öğrenmelerin planlanmasına ışık tutmadaki işlevselliği oranında değer kazanır. Bir başka ifade ile ölçme araçlarıyla elde edilen dönütlerden yararlanarak sonraki planlamayı yapmak ve sürece yön vermek fonksiyonel ölçme ve değerlendirmeyi gösterir.

Türkçe dersinde varılmak istenen hedef, programın "Genel Amaçlar" bölümünde ve bu bölümle ilgili açıklamalarda açıkça belirlenmiş, öğrencileri söz konusu bu hedefe ulaştırabilmek için izlenecek yollar ve uygulanacak teknikler değişik düzeyde ele alarak açıklanmıştır. Sekiz yıllık İlköğretim okullarının değişik sınıflarında öğrencilerin Türkçeyi kullanma becerisini ölçebilmek için bugün "gözlem, okutma, anlatırma, yazdırma, yazılı sınav ve ödev" gibi değişik ölçme araçları kullanılmaktadır (Cemiloğlu, 2001: 182).

Öğretimin ders dışı etkinliklerinden biri olan ödevler, Oğuzkan'a (1985) göre, belli bir konu veya ünite ile ilgili öğrencilerden yapmaları istenen zihinsel ve bedensel çalışmalardır. Yapıcı'ya (1995: 3) göre ödev, işlenmekte olan konunun geliştirilmesi amacıyla öğretmenin kılavuzluğunda öğrencilerce yapılan çalışmalardır. Bu çalışmalar ilkelerine, amacına ve tekniğine uygun olarak verilirse, eğitim yönünden çocuğun yeteneklerinin gelişmesine, sorumluluk duygusu kazanmasına, yaratıcı düşünmesine, kendi kendine olumlu eserler ortaya çıkarmasına katkıda bulunmaktadır. Ergün ve Özdaş'a (1997) göre ise ev ödevleri, öğrencilerin bilgi ve olgunluk seviyelerini meydana çıkarma bakımından önemli bir kontrol aracıdır. Ayrıca eğitim noktasından bakıldığında ödevlerle, öğrencinin sınırsız ve yaratıcı düşünebilmesi, sorumluluk bilinci kazanması ve özgüvenini geliştirmesi, görev bilinci elde etmesi, problem çözme becerileri kazanması gibi amaçlar gözetilirken, öğretim ve ders programı noktasından bakıldığında ise öğrencinin düzenli ve programlı, aynı zamanda da verimli ve sağlıklı ders çalışma alışkanlığı edinmesi, neden-sonuç ilişkisi kurmayı öğrenmesi ve öğrenilen bilgilerin kalıcılığının ve sürekliliğinin sağlanması amaçlanmaktadır (Krapp, 1988; Smith, 1989; Doyle ve Barbar, 1990; Okutan, 1990; Önal, 1995; Tan, 2005; Yeşilyurt, 2006; Yıldırım, Doğanay ve Türkoğlu, 2000).

Bütün bu durumlar ödevlerin eğitim ve öğretimin her alanında önemsenmesine yol açmış ve farklı disiplinlerdeki araştırmacılarca ilgi görmesine sebep olmuştur.

Coşkun, Gelen ve Kan (2009) "Türkçe dersindeki performans ödevleri konusunda öğretmen ve öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi" adlı çalışmada 6-8. sınıf Türkçe derslerindeki performans ödevleri hakkında öğretmen ve öğrenci görüşlerinin belirlenmesini amaçlamışlardır. Araştırmanın sonucunda öğretmenlerinin çoğu performans ödevlerinin amacına uygun

olarak gerçekleştirilemediğini belirttikleri ama buna rağmen öğretmenlerin performans ödevlerinin öğrenci gelişimine katkıları konusundaki görüşleri büyük oranda olumlu olduğu sonucuna varılmıştır. Öğrencilerin de performans ödevlerinin kendileri için yararlı olduğu düşüncesini taşıdıkları tespit edilmiştir.

Sarıgöz (2011) "Ortaöğretim öğrencilerinin kimya derslerinde verilen ev ödevleri hakkındaki düşüncelerinin değerlendirilmesi" başlıklı çalışmasında ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin, kimya derslerindeki ev ödevleri ile ilgili düşüncelerini tespit etmeyi amaçlamıştır. Araştırmacı, çalışmanın sonucunda ortaöğretim 9. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin, kimya derslerinde verilen ev ödevlerini gününde ya da zamanında yaptıklarında okulda ve ders içinde işlenen konuları pekiştirdikleri, konuları daha iyi anladıkları, derslere daha iyi motive oldukları ve öğrendiklerini daha iyi kavradıkları ortaya koymuştur.

Gedik, Altıntaş ve Kaya (2011)'nin yaptıkları "Fen ve teknoloji dersinde verilen ev ödevleri hakkındaki öğrenci görüşleri" adlı çalışmada fen ve teknoloji derslerindeki ev ödevi uygulamaları hakkında öğrenci görüşleri araştırılmış, verilen ev ödevlerinin öğrenciler açısından anlamlı olup olmadığı tespit edilmiş ve öğrencilerin ev ödevleriyle ilgili önerileri ortaya konulmuştur. Ayrıca bu çalışmada ilköğretim öğrencilerinin ev ödevleriyle ilgili uygulamalara yönelik görüş ve düşünceleri araştırılmıştır. Araştırmaya katılan öğrenciler, verilen ödevlerin o günkü konuyu pekiştirmek ve tekrar etmek amaçlı verildiğini ve ev ödevlerinin günlük yaşamda işlerine yaradığını ifade etmişlerdir. Öğrenciler, öğretmenlerine yönelik olumlu duygu ve düşüncelerinin, kendilerini verilen ev ödevlerini yapmaya teşvik ettiğini belirtmişlerdir. Öğrenciler verilen ev ödevlerinin, girecekleri sınavlara hazırlayıcı nitelikte olması gerektiğini bildirmişlerdir.

Yücel (2008), "İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde verilen Performans Ödevleri Hakkında Öğretmen-Veli-Öğrenci Görüşleri (Konya örneği)" adlı çalışmasında performans ödevleriyle ilgili öğretmen, veli ve öğrenci görüşlerini ortaya koymayı amaçlamıştır. Araştırmanın sonucunda, performans ödevlerinin hem uygulama sürecindeki aksaklıkları hem de uygulama sonucundaki olumlu katkıları ile ilgili öğretmen, veli ve öğrenci görüşleri tespit edilmiş ve maddeler hâlinde sıralanmıştır.

Gürlevik (2006), "Ortaöğretim Matematik Derslerinde Ev ödevlerine Yönelik Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri (Ankara ili Çankaya İlçesi Örneği)" adlı çalışmasında ortaöğretim matematik dersinde ev ödevlerine yönelik öğretmen ve öğrenci görüşlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırmanın sonucunda, öğretmen ve öğrencilerin ödev konusundaki görüşlerinin tutarlılık gösterdiğini ortaya koymuş, bunun yanı sıra öğretmenlerin, ödev konusuna duyarlı yaklaştıkları sonucuna varmıştır.

## 6. ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersi Ödevleri

### 1.1.Araştırmanın önemi

Alan taraması sonucunda gerek ilköğretimin gerekse de ortaöğretimin farklı alanlarında ödevlerle ilgili birçok çalışmanın yapıldığı görülmüştür. Ancak hem ilköğretimin birinci kademesindeki hem de ikinci kademesindeki Türkçe derslerinde verilen ödevlerle ilgili yapılan çalışmaların yeterli olmadığına rastlanmıştır. Bu sebepten dolayı ilköğretim Türkçe dersinde ev ödevlerine yönelik öğrenci görüşlerinin alanda yapılan çalışmalara katkıda bulunacağı düşünülmektedir.

Eğitim programlarıyla ilgili alınan önemli tedbirlerin ve kararların, geliştirilen plan ve stratejilerin bilimsel araştırma ve çalışma sonuçlarına göre şekillenmesi gerektiği dikkate alındığında bu araştırmanın da konu ile ilgili çalışmalara, planlara, tedbirlere ve stratejilere bilimsel çerçevede kaynaklık etmesi beklenmektedir.

### 1.2.Araştırmanın amacı

Bu çalışmada, ilköğretim 6 ve 7. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde ev ödevlerine yönelik görüşleri ele alınmıştır. Araştırmada ev ödevleri konusunda 6 ve 7. sınıf öğrencilerinin görüşlerinin neler olduğu belirlenmiş ve ilköğretimin ikinci kademesinin ilk sınıfındaki öğrencilerle ilköğretimin ikinci kademesinin ikinci sınıfında olan öğrencilerin Türkçe dersindeki ödevler hakkındaki görüşlerinin ilişkileri incelenmiştir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

### 1.3.Araştırma problemleri

1. İlköğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde verilen ödevler konusundaki görüşleri hangi yöndedir?

2. İlköğretim 6. ile 7. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde verilen ödevler konusundaki görüşlerinde cinsiyet, sınıf ve akademik başarı düzeyleri arasında anlamlı farklılık var mıdır?

## 2. YÖNTEM

### 2.1. Araştırma deseni:

Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli, geçmişte ya da hâlen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Bu model aracılığıyla araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2000: 77). Bu çalışmada da geniş bir araştırma grubunun belli bir konudaki görüşlerine yer verildiğinden bu araştırma deseni tercih edilmiştir.

### 2.2. Evren ve örneklem:

Çalışmanın evrenini Erzurum il merkezine bağlı Yakutiye ilçesindeki tüm ilköğretim 6. ve 7. sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrenciler; örneklemi ise aynı düzeyden ve farklı okullardan basit olasılıklı (rasgele) örnek-

leme tekniğiyle seçilen 202 öğrenci oluşturmaktadır. Bu örnekleme türünde evrenden araştırmaya katılacak olanlar rasgele yöntemle seçilirler. Bu örnekleme tekniğini diğerlerinden ayıran en belirgin özellik, katılımcıların araştırma sürecine dâhil olabilmeleri için eşit şansa sahip olmasıdır. Aynı zamanda birisinin seçilmesi, diğerinin seçilmesine kesinlikle engel değildir (Ekiz, 2009: 104).

### 2.3. Veri toplama araçları:

Araştırmanın verileri Yücel (2004)'in kimya dersi ödevlerine karşı öğrencilerin tutumlarını belirlemek için kullandığı anketin bu araştırmanın amacına göre düzenlenmiş yeni formuyla toplanmıştır. Yücel (2004)'in araştırmasında anketin geçerli ve güvenilir bir araç olduğu belirtilmiş, bu araştırmada da kullanılan ölçme aracının alpha güvenirlik katsayısı 0,81 olarak hesaplanmıştır.

Kullanılan ölçme aracı beşli likert tipinde ve on altı maddeden oluşan bir formdur. Öğrencilerin Türkçe ödeviyle ilgili görüşlerinin yer aldığı bu ankette, öğrencilerin eklemek istedikleri bilgi ve görüşlere yer veren bir tane de açık uçlu soru yer almaktadır.

### 2.4. Veri analizi:

Araştırmada toplanan veriler SPSS 16.0 paket programında çözümlenmiş ve araştırmanın yöntemine bağlı olarak ki kare ve t testi teknikleriyle analiz edilmiştir. Elde edilen sayısal veriler tablolarda görselleştirilmiştir.

## 3. BULGULAR

### 3.1. İlköğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleri hakkındaki görüşleri

Tablo 2'de ilköğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleriyle ilgili görüşlerinin cinsiyet, sınıf ve akademik başarı düzeyi değişkenlerine göre anlamlı olup olmadığı ile ilgili bulgular ortaya konulmuştur.

**Tablo 1:** Türkçe ödevleriyle ilgili öğrenci görüşlerinin Ki Kare değerleri

Maddeler	Cinsiyet		Sınıf		Akademik başarı	
	Ki kare değeri	p<0,05	Ki kare değeri	p<0,05	Ki kare değeri	p<0,05
1. Türkçe ile ilgili ev ödevlerimi yaparken çok eğleniyorum.	8,891	<b>,031</b>	6,442	<b>,018</b>	2,173	<b>,001</b>
2. Türkçe dersinde	6,754	,143	11,611	<b>,003</b>	2,485	<b>,006</b>

6. ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersi Ödevleri

verilen ev ödevlerini yapmaktan çok zevk alıyorum.						
3. Türkçe ev ödevlerini yapmak bana çok sıkıcı geliyor.	8,925	<b>,036</b>	4,419	,241	3,049	<b>,000</b>
4. Türkçe ödevrimi yapmak için oturduğumda uyukum geliyor.	10,024	<b>,007</b>	2,605	,578	3,000	<b>,000</b>
5. Verilen ödevlerin Türkçe konularını anlamamda çok büyük rolü olduğunu düşünüyorum.	,716	,922	8,509	,172	2,289	<b>,007</b>
6. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerinin kontrolüyle öğretmen-öğrenci arasındaki diyalogun gelişeceğini düşünüyorum.	1,287	,672	5,596	,128	2,591	<b>,001</b>
7. Türkçe derslerinde verilen ev ödevlerinin anlatılan konulara uygun olduğunda faydalı olduğuna inanıyorum.	6,180	,925	8,731	,676	2,249	<b>,017</b>
8. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken çok dikkatli ve özenli olmaya çalışırım.	14,081	,386	9,329	,808	2,230	<b>,003</b>
9. Türkçe konularıyla ilgili bildiğim konuların ev ödevi olarak verilmesi beni o konudan soğutuyor.	12,942	<b>,004</b>	18,057	,062	2,775	<b>,000</b>
10. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken	5,829	<b>,021</b>	10,134	,076	3,162	<b>,000</b>

kendimi çok mutsuz hissediyorum.						
<b>11.</b> Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutlu hissediyorum.	9,145	<b>,050</b>	9,677	<b>,025</b>	2,003	,116
<b>12.</b> Türkçe dersinde ev ödevleri yapmanın, zamanımı boşa harcamak olduğunu düşünüyorum.	5,884	,117	2,446	,759	3,097	<b>,000</b>
<b>13.</b> Ev ödevleri hangi konuda olursa olsun benim için hep gereksiz olmuştur.	4,833	<b>,049</b>	7,610	,054	3,677	<b>,000</b>
<b>14.</b> Türkçe dersinde verilen ev ödevleri, ders kitabı dışındaki kaynaklardan hazırlanırsa daha öğretici olur diye düşünüyorum.	3,895	,220	13,594	<b>,033</b>	1,915	<b>,000</b>
<b>15.</b> Türkçe dersinde verilen ödevleri internetten araştırmak daha öğretici olur diye düşünüyorum.	8,169	<b>,035</b>	3,555	,074	1,911	<b>,000</b>
<b>16.</b> Türkçe dersinde verilen ödevler için ailemin yardımına ihtiyaç duyarım.	1,141	,335	3,786	,620	1,886	<b>,000</b>

Ki-kare testi sonuçlarına göre ilköğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleri hakkındaki görüşlerinin cinsiyet değişkenine göre farklı olup olmadığına bakılmış 1., 3., 4., 9., 10., 11., 13. ve 15. maddelerde istatistiksel olarak anlamlılık bulunmuştur. Bu bulguya göre

1. maddede  $X^2$  (4)'e göre bulunan değer 8,891 ve p değeri (0.031)<0.05;



## 6. ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersi Ödevleri

3. maddede  $X^2$  (4)'e göre bulunan değer 8,925 ve p değeri (0.036)<0.05;

4. maddede  $X^2$  (4)'e göre bulunan değer 10,024 ve p değeri (0.007)<0.05;

9. maddede ise  $X^2$  (4)'e göre bulunan değer 12,942 ve p değeri (0.004)<0.05;

10. maddede ise  $X^2$  (4)'e göre bulunan değer 5,829 ve p değeri (0.021)<0.05;

11. maddede ise  $X^2$  (4)'e göre bulunan değer 9,145 ve p değeri (0.050)≤0.05;

13. maddede ise  $X^2$  (4)'e göre bulunan değer 4,833 ve p değeri (0.049)<0.05;

15. maddede ise  $X^2$  (4)'e göre bulunan değer 8,169 ve p değeri (0.035)<0.05 olduğundan istatistiksel anlamlılık bulunmuştur.

İlköğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleri hakkındaki görüşlerinin sınıf değişkenine göre farklı olup olmadığına bakılmış, 1., 2., 11., ve 14. maddelerde istatistiksel olarak anlamlılık bulunmuştur. Bu bulguya göre

1. maddede  $X^2$  (4)'e göre bulunan değer 6,442 ve p değeri (0.018)<0.05;

2. maddede  $X^2$  (4)'e göre bulunan değer 11,611 ve p değeri (0.003)<0.05;

11. maddede  $X^2$  (4)'e göre bulunan değer 9,677 ve p değeri (0.025)<0.05;

14. maddede ise  $X^2$  (4)'e göre bulunan değer 13,594 ve p değeri (0.033)<0.05 olduğundan istatistiksel anlamlılık bulunmuştur.

İlköğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleri hakkındaki görüşlerinin akademik başarı düzeyi değişkenine göre farklı olup olmadığına bakılmış, 11. madde ( $X^2$  (4)'e göre bulunan değer 2,003 ve p değeri (0.116)>0.05 ) dışındaki tüm maddelerde istatistiksel anlamlılık bulunmuştur.

### **3.2. İlköğretim 6. ile 7. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleri konusundaki görüşlerinde cinsiyet, sınıf ve akademik başarı düzeyleri arasındaki anlamlı farklılık durumları**

Öğrencilerin Türkçe dersiyle ilgili görüşlerinin cinsiyet, sınıf ve akademik başarı düzeyi değişkenlerine göre aralarında anlamlı farklılık olup olmadığıyla ilgili bulgular Tablo 2'de verilmiştir.

**Tablo 2:** Türkçe ödevleriyle ilgili öğrenci görüşlerinin cinsiyet, sınıf ve başarı düzeylerine göre t testi değerleri

		N	Orta- lama	St. Sapma	t	Sig.*	df
<b>Cinsiyet</b>	Erkek	97	3,1777	,34485	2,708	,007	192,717
	Kız	105	3,0529	,30712			
<b>Sınıf</b>	6. sınıf	111	3,0923	,32023	-,964	,336	186,443
	7. sınıf	91	3,1378	,34365			
<b>Akademik başarı düzeyi</b>		202	3,1128	,33092	133,690	,000	201

\*p&lt;0,05

Tablo 2’de ilköğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleriyle ilgili görüşlerinin cinsiyet, sınıf ve akademik başarı düzeyi değişkenlerine göre aralarında anlamlı farklılık olup olmadığı ile ilgili bulgular ortaya konulmuştur. Yapılan t testi sonuçlarına göre ilköğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleri hakkındaki görüşlerinin cinsiyet ve akademik başarı düzeyi değişkenlerine göre anlamlı farklılık bulunmuşken; sınıf değişkenine göre anlamlı farklılığın olmadığı görülmüştür. Bu bulgulara göre

Cinsiyet için t testi değeri (t= 2,708; p (0.007)<0.05)

Sınıf için t testi değeri (t= -0,964; p (0.336) > 0.05)

Akademik başarı düzeyi için t testi değeri (t= 133,690; p (0.000) < 0.05) olarak hesaplanmıştır.

### SONUÇ VE TARTIŞMA

İlköğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde verilen ev ödevleriyle ilgili görüşlerinin incelendiği bu çalışmada elde edilen sonuçlar şunlardır:

1. Türkçe ödevleri hakkındaki görüşlerde cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık olup olmadığıyla ilgili bulgular incelendiğinde *Türkçe ile ilgili ev ödevlerimi yaparken çok eğleniyorum, Türkçe ev ödevlerini yapmak bana çok sıkıcı geliyor, Türkçe ödevlerimi yapmak için oturduğumda uykum geliyor, Türkçe konularıyla ilgili bildiğim konuların ev ödevi olarak verilmesi beni o konudan soğutuyor, Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutsuz hissediyorum, Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutlu hissediyorum, Ev ödevleri hangi konuda olursa olsun benim için hep gereksiz olmuştur, Türkçe dersinde verilen ödevleri internette araştırmak daha öğretici olur diye düşünüyorum*

## 6. ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersi Ödevleri

maddelerinde anlamlı sonuçlar elde edilmiştir.” Yeşilyurt, “Lise Öğrencilerinin Biyoloji Derslerinde Verilen Ev Ödevlerine Karşı Tutumları Üzerine Bir Çalışma” adlı incelemesinde öğrenci tutumlarının cinsiyet değişkenine göre değiştiğini şöyle açıklamıştır: “Çalışmanın geneline bakıldığında, araştırma süresince biyoloji dersinde verilen ev ödevlerine yönelik yapılan mülakatlar ve uygulanan anket verilerine göre kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha olumlu bir tutum içerisinde oldukları görülmektedir. Bunun nedeni olarak kız öğrencilerin öğrencilik hayatlarında daha disiplinli, görevlerine sadık, itaatkâr ve düzenli olmaları ile ilgili genel kanaat olduğu söylenebilir.”(Yeşilyurt, 2006: 47). Ödev yapmaya yönelik olarak Hong (1999) yaptığı bir çalışmada cinsiyetler arasında fark bulunduğunu açıklamıştır.

2. İlköğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi ödevleri konusunda sınıf değişkenine göre aralarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık olup olmadığıyla ilgili maddeler ele alındığında, *Türkçe ile ilgili ev ödevleri mi yaparken çok eğleniyorum, Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yapmaktan çok zevk alıyorum, Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutlu hissediyorum, Türkçe dersinde verilen ev ödevleri, ders kitabı dışındaki kaynaklardan hazırlanırsa daha öğretici olur diye düşünüyorum* anlamlı olduğu tespit edilmiştir. Ödevlere karşı tutum noktasında belirleyici unsurlardan birinin de yaş seviyesi olduğu yapılan bazı araştırmalarda ortaya konmuştur. Aytuna(1963), ev ödevlerinin etkililiğinde yaşın önemli bir faktör olduğunu yaş artmasıyla birlikte öğrencilerce daha çok ciddiye alındığını ve öğrencilere daha çok faydalı olduğunu tespit etmiştir.

3. İlköğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde verilen ödevler konusunda akademik başarı düzeyi değişkenine göre aralarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık olup olmadığıyla ilgili maddeler ele alındığında akademik başarı düzeyine göre anlamlı farklılık bulunmuştur. Anlamsız bulunan tek madde *Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutlu hissediyorum*'dur. Cooper vd. (2006) tarafından yapılan çalışmada da ilkokuldan yukarı sınıflara doğru gidildikçe öğrencilerin ödev yapma performanslarının arttığı ve ödev ile akademik başarı arasındaki ilişkinin ilköğretimden ziyade üst sınıflarda daha belirgin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

4. Yapılan t testi sonuçları da Türkçe dersi ödevlerine karşı öğrencilerin görüşlerinde cinsiyet ve akademik başarı düzeyi değişkenlerinde anlamlı farklılık olduğunu ortaya koymuştur. Coşkun, Gelen ve Kan (2009) “Türkçe dersindeki performans ödevleri konusunda öğretmen ve öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi” adlı çalışmalarında özellikle performans ödevlerinin gereği gibi yapılmasa da öğrencilerin akademik başarısına olumlu katkı sağladığı sonucuna ulaşmışlardır. (Glazer ve Williams, 2001; Gündoğan Özben, 2006; Kaplan, 2006) da ödev yapmanın öğrencilerin akademik başarılarını artırdığını belirtmişlerdir.

### 5. ÖNERİLER

Bu sonuçlar doğrultusunda Türkçe dersi ödevleri üzerine yapılacak yeni araştırmalar için yapılabilecek öneriler şunlardır:

1. Verilecek ödevlerin öğrencilerin akademik seviyelerine uygun olmasına ve akademik gelişimlerine katkı sunabilmesine öğretmenlerce dikkat edilmelidir.

2. Türkçe dersinde verilecek ev ödevlerinin öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda onları araştırmaya sevk edecek şekilde olmasına dikkat edilmelidir.

3. Verilen ödevler öğretmenlerce mutlaka kontrol edilerek öğrencilerin derse karşı ilgi ve istekleri üst seviyede tutulmalıdır.

4. Türkçe ve edebiyat öğretmenlerinin verdikleri ödevlerle öğrencinin alanda yabancı oldukları konular verilerek bu konu hakkında araştırma yapılmak suretinde öğrencilerin araştırmacı yeteneklerinin ön plana çıkarıcı nitelikte olmalıdır.

### KAYNAKÇA

AÇIKGÖZ Kamile Ün (2001), “Aktif öğrenme”, *Tarım Ekonomisi Dergisi*, 6.

AYTUNA Hasip A. (1963), “Orta Dereceli Okullarda Öğretmenlik ve Problemleri”. Ankara: MEB Basımevi.

CEMİLOĞLU Mustafa (2001), *İlköğretim Okullarında Türkçe Öğretimi*. İstanbul: Alfa Yayınları.

COOPER, Harris, ROBINSON, Jorgianne Civey & PATALL, Erika A. (2006), Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987-2003. *Review of Educational Research*, 76, 1-62.

COŞKUN E., GELEN İ., KAN, M. O. (2009), “Türkçe Dersindeki Performans Ödevleri Konusunda Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi”, *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 11 (6), 22-55.

DOYLE Marry Anne E.-BARBER Betsy S. (1990), *Homework as a learning experiences* (3rd. Edition). Washington, D.C: *National Education Association*. *Educational Research Journal*, 41(3), 251–265.

EKİZ Durmuş (2009), *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Anı Yayıncılık.

ERGÜN, Mustafa-ÖZDAŞ Ali (1997), *Öğretim İlke ve Yöntemleri*, İstanbul: Kaya Matbaacılık.

GEDİK N., ALTINTAŞ E., KAYA H. (2011), “Fen ve Teknoloji Dersinde Verilen Ev Ödevleri Hakkındaki Öğrenci Görüşleri”, *Journal of European Education*, 1(1), 6-13.

## 6. ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersi Ödevleri

GLAZER T. N., WILLIAMS S. (2001), "Averting the Homework Crisis", *Educational Leadership*, 58 (7), 43-45.

GÖÇER Ali (2007), "Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme" Ahmet H. Kırkkılıç-Hayati Akyol (Ed.). *İlköğretimde Türkçe Öğretimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

GÜNDOĞAN ÖZBEN Burcu, (2006), *İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Fen Bilgisi Dersindeki Başarılarına Ev Ödevi Çalışmalarının Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

GÜRLEVİK Gül (2006), *Ortaöğretim Matematik Derslerinde Ev Ödevlerine Yönelik Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri (Ankara ili Çankaya İlçesi Örneği)*, Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi).

HONG Eunsook (1999), 'Preffered and Actual Homework Style: A Cross Cultural Examination'

KAPLAN Burcu (2006), *Yaşamımızı Yönlendiren Elektrik Ünitelerinde Ev Ödevi Verilmesinin Öğrenci Başarısına ve Kavram Öğrenmeye Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

KRAPP Joann Verona (1988), *Teaching Research Skills: A critical-thinking approach*. *School Library Media Journal*, 34 (5), 18-27.

OĞUZKAN Ferhan (1985), *Orta Dereceli Okullarda Öğretim*. Ankara: Emel Matbaacılık.

OKUTAN M. (1990), "Yeni Ödev Yönetmeliğinin Getirdiği Yenilikler Nelerdir?" *Milli Eğitim Dergisi*, 94, 73-77.

ÖNAL, İ. H. (1995), "Ödevlerle Kazandırılan Değerler", *Milli Eğitim Dergisi*, 126, 68-69.

SMITH Ester G. (2006), *Student Learning Through Wisconsin School Library Media Centers*, Madison. Erişim 11.06.2012, [www.dpi.wi.gov/imt/pdf/finallmssurvey06.pdf](http://www.dpi.wi.gov/imt/pdf/finallmssurvey06.pdf).

TAN Şeref (2005), *Öğretimi Planlama ve Değerlendirme*, Ankara: Pegem Yayıncılık.

VARIŞ Fatma (1985), *Eğitim Bilimine Giriş*, Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.

YAPICI Nilgün (1995), *İlkokullarda Öğretmen, Öğrenci ve Velilerin Ev Ödevi Konusundaki Görüşlerinin Belirlenmesi*, Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

YEŞİLYURT Selami (2006), “Lise Öğrencilerinin Biyoloji Derslerinde Verilen Ev Ödevlerine Karşı Tutumları Üzerine Bir Çalışma”, *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8 (1), 37-53.

YILDIRIM A.-DOĞANAY A.-TÜRKOĞLU A. (2000), *Okulda Başarı İçin Ders Çalışma ve Öğrenme Yöntemleri*, Ankara: Seçkin Yayınevi.

YÜCEL Ayhan (2008), *İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Verilen Performans Ödevleri Hakkında Öğretmen-Veli-Öğrenci Görüşleri (Konya örneği)*. Konya: Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi).